Департамент образования и науки города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Филологический факультет
Кафедра педагогической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ

Для направления подготовки 44.03.01. Педагогическое образование
Направленность (профиль) Теория и методика преподавания китайского и английского языка
Уровень бакалавриата
Форма обучения очная

Самара
2025

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование (Иностранный язык), квалификация (степень) «бакалавр» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. N 1426.

Разработчик: Мишакова Г.А., к.пс.н., ст.преподаватель

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков
Протокол № 10 от 29 мая 2025г.
Зав. кафедрой: Савицкая Э.С., доктор педагогических наук, доцент.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 01 от 18 июня 2025г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Учёного совета филологического факультета
Протокол № 11 от 16 июня 2025г.
Декан филологического факультета: Савицкая Э.С., доктор педагогических наук, доцент.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025
© Кафедра методики преподавания иностранных языков, 2025

Наименование дисциплины (модуля) Психология

1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Получить представление о психологии как науке, о ее задачах, функциях, методах, основных категориях, о происхождении, функционировании и развитии психических процессов, состояний и свойств человека, изучить психологические аспекты образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к базовым дисциплинам (Б1.О.04.01**).** На этой дисциплине базируется в дальнейшем курс «Методика обучения и воспитания (профиль Иностранный язык)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные понятия, категории, принципы и наследие научной мысли в области психологии; психологии личности, группы, межличностных и социальных отношений;

Уметь: использовать знания психологии для решения профессиональных задач и самосовершенствования;

Владеть: способностью понимать закономерности поведения и деятельности людей в условиях межкультурной коммуникации.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестр 2**	**Семестр 3**
Контактная работа (всего)	**108**	**54**	**54**
В том числе:			

Лекции	**36**	**18**	**18**
Практические занятия (ПЗ)	**72**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (всего)	**108**	**54**	**54**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**36**	**3**	**36**
Общая трудоемкость часы	**252**	**108**	**144**
Зачетные единицы	**7**	**3**	**4**

Занятия по курсу **«Психология»** проводятся в форме лекций и практических занятий.

В процессе лекционного курса бакалавры знакомятся с наиболее важными темами данной дисциплины. Лекция, в которой, как правило, ставится определенная проблема с последующим анализом аргументов в пользу той или иной точки зрения, развивает творческие способности бакалавра, активизирует его самостоятельную работу.

На практических занятиях обучающиеся активизируют, закрепляют и конкретизируют знания, полученные на лекционных занятиях, в процессе самостоятельной работы. Структура практического занятия включает: контроль исходного уровня знаний, аудиторную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную и совместную) для принятия целевых задач занятия, групповое обсуждение самостоятельной работы и итоговый контроль, дающий каждому обучающемуся обратную связь о его работе на занятии.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)**	**Лекции**	**Практические занятия**	**СРС**	**Контроль СРС**	**Всего**
1	История становления предмета психологии.	**6**	**12**	**-**	**18**	**36**
2	Основы общей психологии.	**10**	**20**	**-**	**30**	**60**
3	Психология личности.	**10**	**20**	**-**	**30**	**60**
4	Возрастная психология	**10**	**20**	**-**	**30**	**60**
	Итого	**36**	**72**	**-**	**108**	**216**

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)**	**Содержание раздела**
1	История становления предмета психологии	История возникновения психологии (донаучный период развития). Особенности понимания предмета психологии в психологии сознания, бихевиоризме, гештальтпсихологии, психоанализе, гуманистической психологии и других

		направлениях психологической науки. Развитие представлений о предмете психологии в отечественной науке (в трудах И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, Л.С. Выгодского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева и их последователей). Современные подходы к определению предмета психологии. Предмет и задачи психологии. Структура современной психологии**.** Психология в системе наук. Отрасли психологии и критерии их выделения. Научно-исследовательские методы в психологии. Особенности практической психологии.
2	Основы общей психологии	Развитие психики в филогенезе. Восприятие и его основные свойства. Процесс построения перцептивного образа. Внимание и его функции в познавательной и предметно-практической деятельности человека. Виды внимания и их сравнительная характеристика. Общее понятие о памяти. Роль памяти в познании и практической деятельности человека. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мышление и проблемная ситуация. Мышление и чувственное познание. Мышление и речь. Виды активного воображения: воссоздающее и творческое. Эмоционально-волевая сфера личности. Функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, мотивационная, защитная. Основные эмоциональные состояния: аффект, стресс, фрустрация, тревожность. Эмоции и речь. Чувства и формирование личности. Специфика психического отражения в эмоциях. Воля и ее основные признаки. Темперамент и его проявления в составе психического облика человека. Компоненты темперамента в школе Б. М. Теплова и В.Д. Небылицына: общая психическая активность, моторика, впечатлительность, импульсивность, лабильность. Поиски органических основ темперамента. Темперамент как основа характера. Акцентуации характера. Типология акцентуированных личностей по К. Леонгарду. Типология акцентуаций характеров подростков по А. Е. Личко. Отличие акцентуаций от психопатий. Влияние акцентуаций характера на формирование личности. Одаренность и талант. Проблема диагностики способностей, их отличия от знаний, умений и навыков. Понятия индивид, личность, индивидуальность. Потребности и мотивы человека. Потребности как источник активности и развития личности. Иерархия потребностей человека. Мотив как предмет потребности, ее непосредственное психологическое проявление. Виды мотивов и их классификация. Соподчинение мотивов. Жизненные смыслы.
3	Психология личности.	Проблема личности в психологии. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии. Сравнительный анализ теорий личности. Психоанализ З. Фрейда. Аналитическая психология К. Юнга.

		Индивидуальная психология А. Адлера. Неофрейдизм. Гуманистические концепции личности. Основные направления теоретического изучения личности в отечественной психологии (А. Ф. Лазурский, Б. Г. Ананьев, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, В. Н. Мясищев, К. К. Платонов и др.).
4	Возрастная психология	Предмет и задачи возрастной психологии. Становление возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки. Социально-историческая природа детства. Теория трёх ступеней детского развития К. Бюлера. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна. Развитие возрастной психологии в России. Стратегии психологического исследования. Основные методы исследования в возрастной психологии. Эксперимент, наблюдение. Тесты и возможности их использования в возрастной психологии. Близнецовый метод. Метод анализа продуктов деятельности. Понятие психического развития. Основные факторы психического развития. Основные механизмы психического развития (стабильные, кризисные, сензитивные периоды). Теории психического развития Холла, Гезела, Бюллера, Штерна. Этапы формирования личности в онтогенезе. Понятие возраста. Проблема возраста и возрастной периодизации. Возрастная периодизация по З. Фрейду. Возрастная периодизация по Э. Эриксону. Закономерности психического развития. Возрастная периодизация по Д. Б. Эльконину. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже. Теория нравственного развития Л. Колберга. Кризис новорожденного. Характеристика новорожденного. Психические особенности младенца. Роль взрослого в его развитии. Характеристика кризиса одного года. Раннее детство. Развитие предметно - манипулятивной деятельности. Развитие психических функций в раннем детстве. Эмоционально-личностное развитие в раннем детстве. Характеристика кризиса трёх лет. Дошкольное детство. Игра как ведущая деятельность. Развитие психических функций в дошкольном возрасте. Характеристика кризиса семи лет. Психологическая готовность к школьному обучению. Младший школьный возраст. Проблема успешной адаптации ребёнка к школе. Учебная деятельность, её структура. Развитие психических функций младших школьников. Основные новообразования в младшем школьном возрасте (самооценка, внутренняя жизнь, произвольность поведения, рефлексия). Характеристика подросткового возраста. Пубертатное развитие. Проблемы общения в подростковом возрасте. Развитие психических функций в подростковом возрасте. Личностное развитие подростков. Потребность в самоутверждении. Подростковый кризис. Психологические новообразования подросткового возраста. Старший школьный возраст. Проблема юношеского

		самоопределения. Характеристика кризиса 17 лет. Характеристика периода молодости. Кризис 30 лет. Этап взрослости. Кризисы на этапе взрослости. Особенности пожилого возраста. Старость как социальная и психологическая проблема.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	Количество часов/зачетных единиц	Формируемые компетенции	Общее количество компетенций
История становления предмета психологии.	**36**	УК-6 ОПК-5 ОПК-6	**3**
Основы общей психологии.	**60**		
Психология личности.	**60**		
Возрастная психология	**60**		
экзамен	**36**		
Итого	**252/7**		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем, ауд. часов/в том числе в интер-активной форме
2 семестр			
Лекционное Занятие СРС	История становления предмета психологии.	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, традиционные лекции, самостоятельная работа с интернет-ресурсами	5/2
Лекционное и практическое занятие СРС	Психология в системе наук.	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, проблемные лекции. Групповое обсуждение по теме	5/3
Лекционное и практическое занятие СРС	Методы исследования в психологии.	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, традиционные лекции, самостоятельная работа с интернет-ресурсами	5/1
Лекционное и практическое занятие СРС	Основы общей психологии.	Интерактивный метод работы, изучение фактов в проблемном плане, проблемные лекции, лекции – визуализации, презентации.	5/2

		Групповое обсуждение по теме Решение психологических задач	
Лекционное и практическое занятие СРС	Особенности развития психических процессов человека.	Интерактивный метод работы, изучение фактов в проблемном плане, проблемные лекции, лекции – визуализации, презентации. Групповое обсуждение по теме. Решение психологических задач.	10/1
Лекционное и практическое занятие СРС	Понятие высших психических функций	Лекция. Мозговой штурм.	10/3
Лекционное и практическое занятие СРС	Психические свойства и их характеристика	Лекция. Аудиторный практикум. Дискуссия.	9/3
Лекционное и практическое занятие СРС	Психические состояния и их характеристика	Лекция. Аудиторный практикум. Групповое обсуждение по теме.	5/3
3 семестр			
Лекционное и практическое занятие СРС	Теории личности в отечественной психологии.	Анализ психологических типов личности, лекции-презентации.	9/3
Лекционное и практическое занятие СРС	Теории личности в зарубежной психологии.	Анализ психологических типов личности, лекции-презентации, работа в группах. Групповое обсуждение по теме. Решение психологических задач.	9/3
Лекционное и практическое занятие СРС	Становление возрастной психологии.	Лекции-презентации, работа в группах. Групповое обсуждение по теме. Решение психологических задач.	7/2
Лекционное и практическое занятие СРС	Теории психического развития детей.	Лекции-презентации, работа в группах. Групповое обсуждение по теме. Решение психологических задач. Индивидуальные аудиторные и внеаудиторные практикумы.	9/2
Лекционное и практическое занятие СРС	Характеристика возрастов.	Лекции-презентации, работа в группах. Групповое обсуждение по теме. Решение психологических задач. Индивидуальные аудиторные и внеаудиторные практикумы.	5/2
Лекционное и практическое занятие СРС	Психологические новообразования возраста.	Лекции-презентации, работа в группах. Групповое обсуждение по теме. Решение психологических задач. Индивидуальные аудиторные и	5/2

		внеаудиторные практикумы.	
Практические занятия СРС	Основы психологии	Публичная защита рефератов. индивидуальные аудиторные и внеаудиторные практикумы.	5/2
Практические занятия СРС	Основы психологии	Публичная защита рефератов. Индивидуальные аудиторные и внеаудиторные практикумы.	5/2
		ИТОГО:	**108/36**

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При подготовке преподавателя к аудиторным занятиям он должен разработать план и сформировать замысел семинара (практического занятия, презентаций студенческих докладов, аналитической работы), изучить литературу, подготовить перечень решаемых задач и заданий, отработать для себя лично наиболее важные и сложные моменты темы. Обязательным условием успешного проведения семинарских и практических занятий является домашняя подготовка к ним обучающихся. Тематика семинара в основных пунктах совпадает с тематикой предшествующей лекции, однако предполагает более глубокое и подробное освоение материала. Цель проведения семинарских занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения обучающимися специальной литературы. Основной формой проведения семинарских занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам. В обязанности преподавателя входят оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса. На каждой лекции преподаватель диктует ряд вопросов, которые необходимо подготовить к следующему занятию, а также рекомендует дополнительную литературу, способную оказать содействие в процессе этой подготовки.

Проблемная лекция. Основная задача лектора заключается не только в передаче информации, но и в приобщении учащихся к объективным противоречиям научного знания. Знания в проблемной лекции не даются в готовом виде, а вводятся как неизвестное в виде проблем (содержательного противоречия). У слушателя при разрешении проблемы возникает иллюзия "открытия" уже известного в науке, т.е. он не просто перерабатывает и усваивает информацию, а переживает ее освоение как субъективное открытие неизвестного для себя знания. Используются Интернет – ресурсы.

Лекция-визуализация *(с использованием презентаций).* Её пр~~им~~е~~нен~~ие связано, с одной стороны, с реализацией принципа проблемности, а с другой - с реализацией принципа наглядности. Основной акцент в этой лекции делается на более активном включении в процесс мыслительной работы зрительных образов.

Под визуализацией понимается процесс преобразования вербальной информации в визуальную (наглядную) форму и использование подобной информации в процессе коммуникации. Обязательным условием проведения данной лекции является применение различных типов наглядности - натуральной, изобразительной, символической в сочетании с использованием различных технических средств. Методика чтения этой лекции предполагает предварительную подготовку наглядных материалов, предъявляемых с помощью технических средств или иным образом (презентации), которые сопровождаю все ее содержание. Чтение лекции осуществляется как комментирование визуальных материалов. Процесс визуализации лекционного материала, раскодирование его слушателями всегда порождает проблемную ситуацию, решение которой связано с анализом, синтезом, обобщением,

свертыванием и развертыванием информации, т.е. с операциями активной мыслительной деятельности.

Лекция-визуализация наиболее эффективна для введения слушателя в определенную тему, раздел, дисциплину как способ создания проблемной ситуации и психологической установки на их изучение. Он может использоваться для диагностики и развития навыков восприятия, понимания и оценки визуальной информации.

Практические занятия направлены на изучение в систематическом виде основных представлений о природе субъективной реальности человека, ее специфике, структуре, феноменологии, условиях функционирования и развития. Большое внимание уделяется системе категорий и понятий, с помощью которых психология стремится выразить все многообразие проявлений внутреннего мира человека. При построении планов практических занятий необходимо стремиться к тому, чтобы дать возможность обучающимся более полно раскрыть методологические и теоретические положения лекционного курса, научиться самостоятельно работать с научной литературой, научиться анализировать процессы становления и развития психических явлений и процессов с учетом основных методологических принципов науки, ориентироваться в психологии человека, чтобы понимать и объяснять особенности ее проявлений в действиях, поступках, поведении реальных людей, и на этой основе научиться правильно, взаимодействовать с ними в повседневной практике, отбирать адекватные психолого-педагогическим задачам методы исследования, анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения квалификации. Основным методои является проектный. Обучающиеся моделируют учебные ситуации, составляют сопровождающие программы, зашишают их на практических занятиях.

Индивидуальные практикумы. Под ними понимается самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа слушателей по заданию преподавателя. Основное назначение этого метода - развитие способностей и выработка стиля учебной деятельности у обучаемых. В учебном процессе по изучению данной дисциплины мы рекомендуем применять *индивидуальные практикумы* в двух видах: *упражнения* (или *тренировка)* и *задания.*

Индивидуальные задания двух видов:

Аудиторные индивидуальные задания:

- *творческие,* позволяющие обучаемым использовать их знания и умения в новой ситуации, при поиске оригинального решения знакомой задачи (вопросы для самоконтроля, психологические задачи);
- *поисковые,* дающие обучаемым возможность на основе анализа из нескольких вариантов выбрать один и обосновать этот выбор (практикум в электронном варианте).

2. Внеаудиторные индивидуальные задания: Применяются в форме подготовки обучаемыми научных докладов, рефератов, конспектирование литературы. Данный метод наиболее эффективен, когда обучаемые психологически подготовлены к исследовательской работе; они ясно представляют цели, задачи и пути решения данной проблемы; проблема имеет социальную ценность и практическую значимость.

Образовательные технологии, применяемые в учебном процессе, подразделяются на активные и интерактивные.

Активное обучение – это организация и ведение образовательного процесса, которое направлено на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, посредством комплексного использования дидактических и организационно-управленческих средств, широкое использование различных средств и методов активизации.

Активные методы обучения:

- совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия обучающихся и преподавателя в процессе обучения;

- способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач учебной и научно-исследовательской деятельности.

Активные формы проведения занятий – это такие формы организации образовательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Интерактивное обучение – это специфически организованное взаимодействие преподавателя и обучающегося, особенности которого состоят в следующем:

– пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;

– совместное погружение в единое творческое пространство;

– согласованность в выборе средств и методов реализации решения проблемы;

– совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения проблем.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Понятие «интерактивные технологии» рассматривается как современный этап развития активных методов обучения.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время семинаров (практических занятий), лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа традиционно включает такие формы, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на практическом занятии, подготовка доклада, выполнение реферата, курсового проекта и др. Основными критериями качества организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

Организация самостоятельной работы может идти одновременно по нескольким направлениям:

- индивидуализация самостоятельных работ,
- обеспечение методической и справочной литературой,
- применение компьютерных технологий и т.д.

Поиск информации, задания на поиск и обработку информации включает:

- написание реферата-обзора;
- подготовку презентации по проведенному исследованию.

Отработка пропущенных занятий: все задолженности по выполнению учебной программы дисциплины должны быть отработаны обучающимся до консультации, перед экзаменом. Пропуски занятий предполагают самостоятельное написание всех

лекций, выполнение всех практических заданий, обсуждаемых на семинаре, и написание всех форм контроля знаний, предусмотренных учебной программой.

При подготовке преподавателя к аудиторным занятиям он должен разработать план и сформировать замысел семинара (практического занятия, презентаций студенческих докладов, аналитической работы, решения задач), изучить литературу, подготовить перечень решаемых задач и заданий, отработать для себя лично наиболее важные и сложные моменты темы. Обязательным условием успешного проведения семинарских и практических занятий является домашняя подготовка к ним обучающихся. Тематика семинара в основных пунктах совпадает с тематикой предшествующей лекции, однако предполагает более глубокое и подробное освоение материала. Цель проведения семинарских занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения специальной литературы. В обязанности преподавателя входят оказание методической помощи и консультирование по соответствующим темам курса. На каждой лекции преподаватель диктует ряд вопросов, которые необходимо подготовить к следующему занятию, а также рекомендует дополнительную литературу, способную оказать содействие в процессе этой подготовки.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Людям с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

Филиал имеет право, при ведении образовательной деятельности, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая контактную работу, проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также всех видов практик.

7.1. Планы практических занятий

2 семестр

Практическое занятие №1

История становления предмета психологии

1. История возникновения психологии (донаучный период развития). Особенности понимания предмета психологии в психологии сознания, бихевиоризме, гештальтпсихологии, психоанализе, гуманистической психологии и других направлениях психологической науки. Развитие представлений о предмете психологии в отечественной науке.

2.Структура современной психологии**.** Психология в системе наук. Отрасли психологии и критерии их выделения.

3.Научно-исследовательские методы в психологии. Особенности практической психологии.

Практическое занятие №2

Основы общей психологии. Познавательные психические процессы

1. Развитие психики в филогенезе. Восприятие и его основные свойства.
2. Внимание и его функции в познавательной и предметно-практической деятельности человека.
3. Роль памяти в познании и практической деятельности человека.
4. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
5. Виды активного воображения: воссоздающее и творческое.

Практическое занятие №3

Эмоционально-волевая сфера личности

1. Функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, мотивационная, защитная.
2. Основные эмоциональные состояния: аффект, стресс, фрустрация, тревожность. Эмоции и речь. Чувства и формирование личности. Специфика психического отражения в эмоциях.
3. Воля и ее основные признаки.

Практическое занятие №4

Психические состояния личности

1. Классификация и виды психических состояний.
2. Характеристика основных психических состояний личности.

Практическое занятие №5

Психические свойства личности

1. Темперамент и его проявления в составе психического облика человека. Компоненты темперамента в школе Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына: общая психическая активность, моторика, впечатлительность, импульсивность, лабильность.
2. Акцентуации характера. Типология акцентуированных личностей по К. Леонгарду. Типология акцентуаций характеров подростков по А. Е. Личко.
3. Виды способностей. Проблема диагностики способностей, их отличия от знаний, умений и навыков. Одаренность и талант.
4.

3 семестр

Практическое занятие №1

1. Потребности и мотивы человека. Потребности и мотивы человека. Потребности как источник активности и развития личности. Иерархия потребностей человека.
2. Мотив как предмет потребности, ее непосредственное психологическое проявление. Виды мотивов и их классификация. Соподчинение мотивов. Жизненные смыслы.
3. Деятельностный подход в психологии.

Практическое занятие №2

Теории личности в зарубежной психологии

1. Понятия индивид, личность, индивидуальность.
2. Проблема личности в психологии. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии.
3. Сравнительный анализ теорий личности. (Психоанализ З. Фрейда. Аналитическая психология К. Юнга. Индивидуальная психология А.Адлера. Неофрейдизм. Гуманистические концепции личности. Бихевиоризм. Когнитивное направление в психологии, Гештальтпсихология).

Практическое занятие №3

Теории личности в отечественной психологии

1. Проблема личности в психологии. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии.
2. Основные направления теоретического изучения личности в отечественной психологии (А. Ф. Лазурский, Б. Г. Ананьев, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, В. Н. Мясищев, К. К. Платонов и др.).

Практическое занятие №4

Становление возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки

1. Этапы становления возрастной психологии как науки.

2. Предмет и задачи возрастной психологии.
3. Социально-историческая природа детства.
4. Факторы, механизмы и закономерности психического развития человека.

Практическое занятие №5

Этапы формирования личности в онтогенезе

1. Понятие возраста. Проблема возраста и возрастной периодизации.
2. Теории психического развития ребёнка. Биогенетические и социогенетические концепции.

Практическое занятие №6

Этапы онтогенеза человека

1. Кризис новорожденного. Характеристика новорожденного.
2. Психические особенности младенца.
3. Раннее детство. Развитие предметно-манипулятивной деятельности.
4. Дошкольное детство. Игра как ведущая деятельность.
5. Младший школьный возраст. Проблема успешной адаптации ребёнка к школе. Характеристика подросткового возраста. Пубертатное развитие. Проблемы общения в подростковом возрасте.
6. Старший школьный возраст. Проблема юношеского самоопределения.
7. Характеристика периода молодости.
8. Кризис 30 лет.
9. Этап взрослости. Кризисы на этапе взрослости.
10. Особенности пожилого возраста.
11. Старость как социальная и психологическая проблема.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Гуревич, П. С. Психология: учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Инфра-М, 2015. – 330 с.
2. Караванова, Л. Ж. Психология: учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – Москва: Дашков и К°, 2014. – 263 с.
3. Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика: учебник / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – Москва: Юрайт, 2014. – 491 с.
4. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, Питер Пресс, 2017. - 582 с. [Электронный ресурс] http://www.znanium.com/index.pl?act=PRODUCT&id=3800
5. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник / Д. М. Рамендик. – Москва: Юрайт, 2016. – 303 с.
6. Станиславская, И. Г. Психология: основные отрасли: учебное пособие / И. Г. Станиславская, И. Г. Малкина-Пых. – Москва: Человек, 2014. – 322 с. [Электронный ресурс] http://www. znanium.com/index.pl?act=PRODUCT&id=3800

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной

задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Немов Р.С. Психология : учеб.для студ.высш.пед.учеб.заведений: в 3 кн. Кн.1 : Общие основы психологии. - 1999. - 688 с. - ISBN 5-691-00093-4 : 49-50.
2. Психология [Текст] : Словарь / под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Политиздат, 1990. - 494с. - ISBN 5-250-00364-8.
3. Психология эмоций [Текст] : хрестоматия / авт.-сост. В.Вилюнас. - СПб. : Питер, 2008. - 496 с. : ил. - (Хрестоматия по психологии). - ISBN 978-5-94723-691-0 : 198-50.
4. Психология / Гербарт И.Ф., Куреннов В. - М.:ИД Тер. будущего, 2007. - 288 с.: 70x100 1/16. - (Университетская библиотека Александра Погорельского) ISBN 5-91129-043-X - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/151454
5. Реан А.А. Психология личности. Социализация, поведение, общение [Текст] : современное учебно-практическое пособие / А. А. Реан. - М. : АСТ ; СПб. : Прайм-Еврознак, 2007. - 407, [9] с. - (Психология-лучшее). - ISBN 978-5-17-044613-1(АСТ); 978-5-93878-460-4(Прайм-Еврознак) : 238-00.
6. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) [Текст] / И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарики, 2004. - 349 с. - ISBN 5-8297-0176-6(в пер.) : 99-00.

б) дополнительная литература:

1. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. – М., 1996.
2. Бодалев А.И. Психология общения. – М., 1996.
3. Выготский Л.С. Психология развития как феномен культуры. – М., 1996.
4. Гершон Б. Психология эмоций. – М., Изд-во Смысл, 2007.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М., Изд-во МГУ, ЧеРо, 2011.
6. Ильин Е.П. Психология воли / Е.П. Ильин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.; СПб.; Н. Новгород и др.: Питер, 2011. – 364 с.
7. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М., 2010.
8. Ломов Б.Ф. Системность в психологии. – М., 1996.
9. Маклаков А. Г. Общая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2001.
10. Марюнина Т. М., Ермолаев О. Ю. Введение в психофизиологию. – М., 1997.
11. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. – М., 2015.
12. Петровский А.В. Психология: учеб. для студентов вузов, обуч. по пед. спец. / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 2-е изд., стер., 3-е изд., стер. – М.: Academia, 2008. – 501 с.
13. Психология. Учебник для гуманитарных вузов. /Под ред. В.Н. Дружинина. – СПб., 2012.
14. Сеченов И. М. Психология поведения. – М., 1997.
15. Узнадзе Д. Н. Теория установки. – М., 1997.

16. Фельдштейн Д. И. Психология развивающейся личности. – М., 1996.
17. Шадриков В.Д. Способности человека. – М., 1997.
18. Яковлева Е. Л. Психология развития творческого потенциала личности. – М., 1997.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)

Лицензионный договор № 30-232/03-21еп от 24.03.2021 г.

Срок действия с 03.04.2021 до 02.04.2022 г.

Договор № 30-111/03-22еп от 10.03.2022 г.

Срок действия с 03.04.2022 до 02.04.2023 г.

http://biblioclub.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)

Лицензионный договор № 30-704/12-20еп от 25.12.2020 г.

Срок действия с 01.01.2021 до 31.12.2021 г.

Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-295/04-21еп от 21.04.2021

Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022

http:// ebiblioteka.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-466/11-20еп от 25.11.2020

Срок действия с 01.01.2021 по 31.12.2021

Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-767/10-21еп от 25.10.2021

Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022

http://elibrary.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-166/03-21еп от 30.03.2021 г.

Срок действия с 01.07.2021 до 30.10.2022 г.

www.urait.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-25/01-21еп от 29.01.2021 г.

Срок действия с 27.03.2021 до 26.03.2022 г.

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-04/01-22еп от 31.01.2022 г.

Срок действия с 31.01.2022 до 30.01.2023 г.

www.znanium.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-534/11-20еп от 10.11.2020 г.

Срок действия с 10.11.2020 до 31.12.2021 г.

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-330/04-21еп от 19.04.2021 г.

Срок действия с 01.01.2022 до 31.12.2022 г.

www.iprbookshop.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Специализированная платформа РКИ «Русский как иностранный»

(ООО «Цифровая экосистема образовательных ресурсов»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-463/11-20еп от 10.11.2020 г.

Срок действия с 10.11.2020 до 31.12.2021 г.

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-329/04-21еп от 19.04.2021 г.

Срок действия с 01.01.2022 по 30.09.2023

https://ros-edu.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»

(ООО «Издательство ЛАНЬ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-63/02-21еп от 19.02.2021 г.

Срок действия с 23.03.2021 до 22.03.2022 г.

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-02/01-22еп от 31.01.2022 г.

Срок действия с 23.03.2022 по 22.03.2023г.

https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система "Издательство "Лань. Электронная библиотечная система"

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-03/01-22еп от 31.01.2022 г.

Срок действия с 23.03.2022 по 22.03.2023г.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации программы Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом ОПОП, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Филиал имеет помещения, расположенные по 3 адресам, (находящиеся в безвозмездном пользовании, оперативном управлении и арендованные), общая площадь которых составляет 4 408,1 кв. м.

В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования, компьютерные классы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Обучающиеся Филиала проходят практику в соответствии с утвержденными, в установленном порядке, учебными планами и графиком учебного процесса в базовых учреждениях и организациях соответствующего профиля, с которыми заключены договора о сотрудничестве. В СФ МГПУ заключено более 120 долгосрочных и краткосрочных договоров о сотрудничестве с центрами развития детей, центрами дополнительного образования, учреждениями дошкольного образования, общеобразовательными учреждениями, центрами образования, гимназиями, лицеями, учреждениями среднего профессионального образования, территориальными управлениями образования, центрами социальной защиты населения, центрами социальной помощи семье и детям, государственными музеями, библиотеками, предприятиями.

Филиал подключен к сети «Интернет» и располагает локальной и единой вычислительной сетью. Имеет 7 серверов, 7 компьютерных классов, 30 мультимедийных аудиторий. Широкое распространение в управлении образовательным процессом, в проведении занятий для обучающихся, получили современные образовательные Интернет-технологии: видеоконференции и видеолекции, в Филиале имеется 2 профессиональных комплекта для проведения ВКС (видеоконференцсвязи). Конференц-зал оборудован системой синхронного перевода на 60 мест с возможностью одновременного перевода с 3 языков.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используются 222 компьютера (111 ноутбуков, 4 планшетных компьютера, 17 мультимедийных проекторов, 19 телевизоров, 8 интерактивных досок, 21 принтер, 12 сканеров, 34 многофункциональных устройства). Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. Корпуса объединены в локальную сеть с помощью оптоволоконного кабеля. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале функционирует медицинский кабинет (лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016), который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью. В филиале работает врач (заведующий мед.кабинетом).

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 132 посадочных места, и ее площадь составляет 122 кв.м. Столовая работает в течение всего дня, что позволяет обучающихся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

В состав Филиала входит библиотека с 2-я подразделениями. Общая площадь библиотеки - 274,72 кв.м. Библиотека имеет 2 читальных зала с количеством читательских мест 108. Объем фонда библиотеки составляет 48439 экз. ЭБС предоставляет доступ к более 150 тыс. наименований изданий и более 20 тыс. наименований журналов.